



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 290  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 290 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете  
Протокол № 7  
от 30.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования  
администрации  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

 О.С. Нестеренкова  
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 30 от 30.08.2019 г.  
Директор  
 М.В. Тучалова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**ГБОУ СОШ № 290 Санкт-Петербурга**  
**«Развитие личной успешности обучающегося, формирование**  
**его профессиональной компетентности в условиях интеграции ресурсов**  
**семьи, школы, микрорайона, города»**

Санкт-Петербург  
2019



## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	5
Критерии эффективности программы .....	9
Механизмы реализации задач Программы развития .....	10
Характеристика обучающихся .....	14
Качество образовательного процесса .....	14
Здоровьесберегающая среда в школе .....	14
Кадровые ресурсы .....	15
Материально-технические ресурсы.....	16
Вариативность образовательных программ.....	17
Воспитательная работа .....	17
Социальное партнерство.....	18
SWOT-АНАЛИЗ. Результаты маркетингового анализа среды .....	18
Период и этапы реализации Программы развития .....	24
Концептуальные основы Программы развития.....	25
Основные подпрограммы и целевые проекты Программы развития.....	26
Направление – Модернизация учебного процесса.....	26
Проект «Цифровая школа».....	26
Проект «Многопрофильная школа» .....	27
Проект «Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы».....	27
Направление - Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности .....	28
Проект «Арктика таинственная и прекрасная» .....	28
Проект «Первые шаги в науку» .....	28
Направление – Развитие кадрового потенциала.....	29
Проект «Школа наставничества».....	29
Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профстандартом педагога в условиях введения ФГОС».....	30
Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся «Школа социального опыта».....	31
Подпрограмма «Повышение качества гражданского образования» .....	32
Подпрограмма «Деловые дети» Воспитание характера ученика ГБОУ СОШ № 290.....	33
Проект «Голос».....	34
Проект «Мыслить глобально, действовать локально» (ЮНЕСКО).....	34
Проект «Здоровое питание – активное долголетие».....	35
Подпрограмма формирования экологического мировоззрения и культуры учащихся «Это наша с тобою Земля. Воспитание ответственного отношения к себе и к городу» .....	36
Проект «Родитель – партнер» .....	36
Подпрограмма «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся» .....	37
Проект «Медиация» .....	37
Направление – Служба сопровождения .....	38
Проект «Social service. Служение» .....	38
Направление – Развитие материально-технической базы .....	38
Подпрограмма «Будущее школы» .....	38
Направление - Безопасность и охрана труда работников и обучающихся школы .....	39
Подпрограмма «Безопасность» .....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	41
Приложение 1. Динамика движения обучающихся в образовательной организации (ОО) за 3 года .....	41
Приложение 2. Количественные показатели качества образовательного процесса.....	43

Приложение 3. Здоровьесберегающая инфраструктура .....	45
Приложение 4. Характеристика педагогических кадров и достижения педагогов .....	46
Приложение 5. Количество детей, занятых в ОДОД .....	49
Приложение 6. Результаты участия в творческих конкурсах и фестивалях. ....	50
Приложение 7. Социальное партнерство ГБОУ СОШ № 290 .....	51

**«Вызовы, большие задачи наполняют особым смыслом нашу жизнь.  
Нам надо быть смелыми в замыслах, делах и поступках,  
брать на себя инициативу, ответственность, становиться сильнее, а значит —  
приносить пользу своей семье, детям, всей стране,  
менять мир, жизнь страны к лучшему,  
создавать Россию, о которой мы вместе мечтаем»  
(Из Послания к Федеральному собранию В.В.Путина, 2018)**

Школе принадлежит огромная роль в перемене жизни страны к лучшему, созданию России, о которой все мечтают. Современный молодой человек стремится получить привлекательную работу, желая иметь соответствующий уровень образования, владея современными технологиями. На этом пути велика роль педагога. В современных условиях глобальной конкуренции все больше возрастает необходимость поддержки юного таланта, важен правильный выбор будущей профессии у каждого обучающегося. Кроме того, выпускник школы должен обладать креативным мышлением, способностью оценивать свои результаты, быть гражданином и патриотом своей страны, бережно относиться к окружающей среде, владеть иностранными языками.

*Миссия ГБОУ СОШ № 290* состоит в воспитании любознательных, знающих и неравнодушных людей с активной жизненной позицией, достойных граждан своей страны, уважающих культуру и традиции других народов. Мы осуществляем это через концепцию акмеологической школы: такого учебного заведения, в котором созданы все необходимые условия для становления и развития у всех субъектов образования представления об успехе, высоких достижениях, необходимых для развития личности и социума. Именно здесь ребенок развивается как индивид, личность, учитываются его индивидуальные особенности, формируются духовные и нравственные ценности, развиваются творческие способности, умение социализироваться, строить отношения в коллективе и социуме.

Однако в современных условиях ресурсов отдельно взятой образовательной организации уже недостаточно для обеспечения всех образовательных и личных потребностей современного ребенка, необходимо сотрудничество, интеграция с другими образовательными учреждениями, организациями высшей школы, научными и промышленными предприятиями, бизнесом. Каждая школа должна быть центром интеграции всех возможностей, которые есть в мегаполисе.

Взаимосвязь задач города и задач школы, учет глобальных изменений в мире являются ключевой идеей школы на современном этапе и обусловили написание данной программы **«Развитие личной успешности обучающегося, формирование его профессиональной компетентности в условиях интеграции ресурсов семьи, школы, микрорайона»**

Программа развития ГБОУ СОШ № 290 сохраняет государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования каждого обучающегося.

## Паспорт программы

<p>Статус программы развития.</p>	<p>Нормативный локальный акт. Программа развития «Развитие личной успешности обучающегося, формирование его профессиональной компетентности в условиях интеграции ресурсов семьи, школы, микрорайона, города» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 290 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ СОШ № 290) на 2019-2023 годы (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p><b>Документы международного уровня:</b>          Конвенция ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН от 05.12.1989 г.; Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.);</p> <p><b>Документы федерального уровня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.</li> <li>2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.</li> <li>3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271;</li> <li>5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>6. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;</li> <li>7. Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;</li> <li>8. Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;</li> <li>10. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;</li> <li>11. Федеральная целевая программа развития образования на 2019-2023 годы // Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497;</li> <li>12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li> </ol>

	<p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.20015 г. № 996-р;</p> <p>14. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 г. № 1101-р);</p> <p>15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p><b>Документы регионального уровня:</b></p> <p>1. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».</p> <p>2. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453.</p> <p>3. Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути».</p> <p><b>Документы районного уровня:</b></p> <p>Программа развития образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга до 2020 года.</p> <p><b>Документы уровня образовательного учреждения:</b></p> <p>1. Устав ГБОУ СОШ № 290.</p> <p>2. Программа развития ГБОУ СОШ № 290 на 2019-2023 гг.</p> <p>3. Локальные акты ГБОУ СОШ № 290.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><b>2019-2023 гг.</b></p> <p>1-ый этап – проектировочный (с 01.01.2019 -01.10.2019 г.). Этап подготовки к реализации программы;</p> <p>2-ой этап – содержательный (с 01.01.2019 -01.10.2023). Этап практической реализации программы</p> <p>3-ий этап – аналитический (01.10.2023 - 30.12.2023).</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для развития личной успешности обучающегося, формирование его профессиональной компетентности в условиях интеграции ресурсов семьи, школы, микрорайона, города</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>1. Создать условия для объединения образовательных ресурсов микрорайона, города в обучении и воспитании детей;</p> <p>2. Развить сетевые формы реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, программ воспитания, создать новые условия для социализации учащихся средствами экономического, интеллектуального, культурного потенциала города,</p>

	<p>ресурсов семей;</p> <p>3. Развить систему социального партнёрства;</p> <p>4. Создать условия для поддержки и профессионального развития педагогов в освоении ими новой роли наставников обучающихся и воспитанников в использовании образовательных возможностей, которые предлагает современный город;</p> <p>5. Создать условия для персонализации образовательных траекторий обучающихся;</p> <p>6. Создать условия для распределенного оценивания в системе талантов;</p> <p>7. Создать условия для формирования у обучающихся ответственного отношения к родному городу;</p> <p>8. Внедрить новые программы профориентации обучающихся через интеграцию программ дополнительного и профессионального обучения для повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования обучающихся;</p> <p>9. Развить единую информационную среду, интерактивные технологии для обеспечения доступности образования и повышения его открытости;</p> <p>10. Использовать современные инструменты независимой оценки качества образования;</p> <p>11. Усилить воспитательную составляющую образования, сформировать у обучающихся и воспитанников лидерские качества, повысить роль гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>12. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни;</p> <p>13. Повысить эффективность управления для достижения Школой высоких образовательных результатов;</p> <p>14. Укреплять материально-техническую базу;</p> <p>15. Формировать основы культуры безопасности;</p> <p>16. Формировать основы экологической культуры.</p>
<p>Перечень основных целевых программ и проектов</p>	<p>Программа будет реализована через подпрограммы и ключевые проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Цифровая школа»</li> <li>2. Проект «Многопрофильная школа»</li> <li>3. Проект «Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.</li> <li>4. Проект «Арктика таинственная и прекрасная»</li> <li>5. Проект «Первые шаги в науку»</li> <li>6. Проект «Школа наставничества»</li> <li>7. Проект «Голос»</li> <li>8. Проект «Мыслить глобально, действовать локально»</li> <li>9. Проект «Здоровое питание – активное долголетие»</li> <li>10. Проект «Родитель-партнер»</li> <li>11. Проект «Медиация»</li> <li>12. Проект «Social service. Служение»</li> <li>13. Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности</li> </ol>

	<p>педагогического коллектива в соответствии с профстандартом педагога в условиях введения ФГОС»</p> <p>14. Подпрограмма воспитания и социализации «Школа социального опыта»</p> <p>15. Подпрограмма «Повышение качества гражданского образования»</p> <p>16. Подпрограмма воспитания характера ученика ГБОУ СОШ № 290 «Деловые дети»</p> <p>17. Подпрограмма формирования экологического мировоззрения и культуры учащихся «Это наша с тобой Земля. Воспитание ответственного отношения к себе и к городу»</p> <p>18. Подпрограмма «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся»</p> <p>19. Подпрограмма «Будущее школы»</p> <p>20. Подпрограмма «Безопасность»</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение высоких образовательных результатов;</li> <li>– социализация и применение школьных знаний в реальной жизни обучающихся;</li> <li>– выявление и развитие одарённости детей, развитие их творческих способностей;</li> <li>– формирование лидерских качеств, формирование профессиональной компетентности обучающихся;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>– персонализация образовательных траекторий обучающихся;</li> <li>– формирование у обучающихся ответственного отношения к родному городу;</li> <li>– повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования обучающихся;</li> <li>– развитие единой информационной среды, интерактивных технологий; доступность и открытость образования;</li> <li>– актуализация воспитательной составляющей образования;</li> <li>– совершенствование методики обучения;</li> <li>– привитие культуры здорового образа жизни, гарантированное обеспечение безопасной среды;</li> <li>– повышение эффективности управления.</li> </ul>
Разработчики программы	Администрация и педагогический состав школы.
Ф.И.О., должность, телефон руководителя школы	Гуцалова Марина Викторовна, директор. Телефон: (812) 417-65-68, факс: (812) 417-65-68.
Сайт школы, Эл. почта:	<a href="http://www.sh290.krsl.gov.spb.ru/">http://www.sh290.krsl.gov.spb.ru/</a> school_290@bk.ru
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета ГБОУ СОШ №290 (Протокол № 1 от 30.08.2019 г.)
Система	Общий контроль за выполнением программы осуществляет:

организации контроля выполнения программы	директор и методический совет ГБОУ СОШ №290. Текущий контроль проектов: кураторы проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на сайте школы в публичном докладе директора.
--	---

## Критерии эффективности программы

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	85%
Охват дополнительным образованием детей	100%
Увеличение числа заключенных договоров с социальными партнерами	не менее 3-х в год
Доля выпускников, набравших на ЕГЭ по математике баллов не менее регионального уровня	20%
Доля выпускников, набравших на ЕГЭ по русскому языку баллов не менее регионального уровня	30%
Доля выпускников, набравших на ЕГЭ по предметам по выбору баллов выше средне-районного уровня	40%
Доля выпускников, набравших на ОГЭ по русскому языку баллов не менее регионального уровня	30%
Доля выпускников, набравших на ОГЭ по математике баллов не менее регионального уровня	20%
Доля обучающихся, выполнивших независимые диагностики на среднем уровне по району	25%
Развитие талантов максимального количества обучающихся	Рост призеров и победителей на 3 % ежегодно
Доля участников ВОШ и других олимпиад, включенных в перечень Министерства просвещения РФ	50%
Доля вовлеченных в посещение социокультурных ресурсов города	100%
Развитие профессиональных умений	3/20

и профессионального мастерства. Количество участников регионального этапа JuniorSkills (компетенций / человек)	
Доля обучающихся без ограничения здоровья, сдавших нормы ГТО (чел.)	60%
Отношение количества опубликованных уроков, проводимых с использованием электронных сценариев к общему количеству уроков (%)	100%
Автоматизированная оценка достижений детей (электронное портфолио)	30%
Автоматизированная оценка достижений учителей (электронное портфолио)	100%
Сетевой принцип повышения квалификации педагогических кадров	100%

### **Механизмы реализации задач Программы развития**

1. Внедрение предпрофильного и профильного образования в условиях реализации ФГОС.
2. Развитие дополнительного образования «От ученика знающего – к ученику умеющему».
3. Развитие сетевого взаимодействия с использованием ресурсов города и микрорайона.
4. Повышение квалификации педагогов с целью проектирования развития профессиональной траектории обучающихся, персонализации учебной траектории ребёнка, формирования ответственного отношения к городу, в котором мы живем.
5. Развитие социального партнерства.

## Анализ реализации Программы развития «Социализация личности как одно из условий модернизации образования» на 2013-2018 учебный год

Предыдущая Программа развития ГБОУ СОШ № 290 была разработана в 2013 году и реализована в период с 2013 по 2018 гг. Программа завершена в 2018 году. Основания – анализ выполнения проектов.

В качестве ведущих направлений Программы были выделены четыре проекта: «Обновление содержания образования», «Педагогический потенциал», «Дополнительное образование», «Здоровье».

Наименование проекта	Аннотация по выполненным работам
Проект «Обновление содержания образования»	Задачи, поставленные в Программе развития были практически выполнены: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация программы начального образования в соответствии с ФГОС нового поколения.</li> <li>– Реализация мониторинга результативности программы начального образования (2014-15 уч.г.)</li> <li>– Разработка образовательной программы основного образования в соответствии с требованиями ФГОС (2014 г.)</li> <li>– Реализация образовательной программы основного образования в соответствии с требованиями ФГОС (2015 – 2018 у. г.) для 1-7 классов.</li> <li>– Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС основного образования для 1-7 классов.</li> <li>– Организация внеурочной занятости учащихся.</li> <li>– Создание кадетского класса (2017 г.).</li> <li>– Разработка и реализация инновационной образовательной программы «Море зовет» (2016-2018 уч.г.).</li> </ul>
«Педагогический потенциал»	За время реализации Программы все поставленные задачи были выполнены: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка системы мер по моральному и материальному стимулированию качества работы педагогического персонала.</li> <li>– Разработка программы корпоративного обучения по результатам мониторинга готовности педагогического коллектива к внедрению новых образовательных стандартов в соответствии с новыми квалификационными требованиями</li> <li>– Внедрена ежегодная система практических семинаров и мастер-классов для всего педагогического состава по освоению современных технологий.</li> </ul>

«Дополнительное образование»	<p>За время реализации Программы все поставленные задачи были выполнены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширена сеть дополнительного образования детей в школе: создание отделения дополнительного образования детей (ОДОД) на базе ГБОУ СОШ № 290 (2015г.).</li> <li>– Развитие дополнительных образовательных в ОДОД;</li> <li>– Продолжена работа школы «будущего первоклассника»: расширено взаимодействие с дошкольными детскими учреждениями;</li> <li>– Появились новые формы и программы морской направленности в дополнительном образовании школы: соревнование экипажей, виртуальные «путешествия», «корабельные мастерские» (изготовление моделей из готовых конструкторов и изучение истории кораблестроения, участие в конкурсах).</li> <li>– Издание иллюстрированного сборника мини-сочинений «Морские зарисовки». (2017 г.).</li> </ul>
Проект «Здоровье»	<p>За время реализации Программы все поставленные задачи практически были выполнены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения учащихся, поддержка детей с ОВЗ.</li> <li>– Создание условий для формирования установок у всех участников образовательного процесса на здоровый образ жизни через организацию регулярных занятий спортом, работу спортивного клуба, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</li> <li>– Развитие работы по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровление учащихся;</li> <li>• организация досуга учащихся, семей, проживающих в микрорайоне школы;</li> <li>• психологическая разгрузка учителей и учащихся;</li> <li>• реализация федеральных программ «Президентские игры», «Президентские состязания» и др.</li> </ul> </li> <li>– Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды школы</li> </ul>

Таким образом, в ходе реализации предыдущей Программы развития (2013-2018) учебный год. ГБОУ СОШ № 290 осуществила переход на новый качественный уровень своего развития.

Вызовы современности требуют от школы решения новых задач. Поэтому следующие пять лет работы мы посвятим **созданию условий для развития личной успешности обучающегося, формирования его профессиональной компетентности в условиях интеграции ресурсов школы, микрорайона, через реализацию ФГОС.**

## **Анализ потенциала развития ОУ**

### **Краткая справка о школе**

ГБОУ СОШ № 290 введена в эксплуатацию 1 сентября 1971 года. Школа расположена в муниципальном образовании (МО) «Сосновая поляна». Этот микрорайон был застроен в XX веке и имеет смешанный социальный и национальный состав. Среди социальных групп особо выделяются: рабочие, представители технической интеллигенции, государственные служащие. В структуре контингента воспитанников и учащихся школы примерно в равной степени представлены дети, чьи родители являются рабочими, учителями, врачами, сотрудниками крупных фирм, военнослужащими. Доля детей из семей, принадлежащих к другим социальным группам не велика.

В школе 24 учебных кабинета и актовый зал, оснащенный презентационным оборудованием (проектор, компьютер, экран). В наличии: спортивный зал с раздевалками, зал бокса и тренажерный зал, стадион с искусственным покрытием, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, тренажерный зал, детская площадка.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) - 1 - 4 классы;
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) - 5 - 9 классы, ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) - 10 - 11 классы.

Наряду с общеобразовательными классами в школе есть кадетские классы.

На базе ГБОУ СОШ № 290 работает школьный спортивный клуб «Фордевинд». (ШСК) и отделение дополнительного образования детей (ОДОД), которое является структурным подразделением школы.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется в соответствие с требованиями ФГОС, что позволяет создавать развитую эффективную образовательную среду, реализующую современные запросы всех субъектов образовательного процесса и разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Школа – входит в сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО и активно взаимодействует с школами-партнерами по ЮНЕСКО, регулярно принимая участие в проектах и в конкурсах ассоциированных школ ЮНЕСКО региона «Балтика-Север».

С июня 2019 года школа входит в состав и принимает участие в проектах Ассоциации морских школ Санкт-Петербурга.

В 2017 году школа стала победителем приоритетного национального проекта «Образования» в конкурсном отборе школ Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы по направлению: «Создание комплексных моделей организации школьного образовательного пространства средствами основных образовательных программ и системы дополнительного образования». Тема: Программа комплексного использования образовательных ресурсов школы для обеспечения развития у обучающихся способностей, качеств и свойств, необходимых в жизни и будущей профессиональной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами «Море зовет...».

В школе работает Совет старшеклассников, отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

### **Характеристика обучающихся**

ГБОУ СОШ № 290 Красносельского района Санкт-Петербурга реализует в настоящее время государственное по заданию по предоставлению комплекса образовательных услуг для 438 обучающихся.

Средняя наполняемость классов по школе – 25 - 26 человек. Численность контингента ГБОУ СОШ № 290 стабильна, в последние годы отмечается рост числа обучающихся на ступни начальной и основной школы.

Национальный состав обучающихся в целом однороден, обучаются преимущественно русские (91%).

Анализ социальных портретов показывает значительный рост многодетных семей. Наряду с этим, мы отмечаем положительную динамику в отношении детей «группы риска»: на конец 2018-2019 учебного года нет детей состоящих на учете в ОДН, КДН, пропускающих занятия без уважительной причины. (Динамика движения учащихся в образовательной организации (ОО) за 3 года, социальный портрет обучающихся и национальный состав ГБОУ СОШ № 290 представлены в Приложении № 1).

### **Качество образовательного процесса**

В школе созданы условия для динамичного поступательного развития, обеспечен удовлетворительный уровень организации образовательного процесса.

29,4% обучающихся успевают на «4» и «5».

Баллы по результатам ГИА и независимых диагностик ниже средних значений по району.

Наряду с этим в школе есть дети, демонстрирующие высокие результаты. Это победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов регионального, федерального, международного уровня (11 человек – 2,5%), что закладывает потенциал для дальнейшего поступательного развития.

(Количественные показатели качества образовательного процесса представлены в Приложении № 2).

### **Здоровьесберегающая среда в школе**

В школе много внимания уделяется отдыху и сохранению здоровья; создана комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам развивающая образовательная среда, гарантирующая охрану и укрепление физического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.

В течение последних трех лет в школе наблюдается стабильная, а по некоторым показателям и положительная динамика показателей здоровья школьников. Это стало возможным благодаря совместной работе педагогического коллектива с медицинскими работниками школы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

*Медицинский пункт* школы представлен кабинетом врача и процедурным кабинетом.  
*Основные направления работы медицинского кабинета*

1. Оказание неотложной помощи
2. Ведение профилактической работы с учащимися

- организация и проведение профилактических осмотров;
  - контроль за диспансеризацией, прохождением реабилитации, обследование в тубдиспансере;
  - организация и проведение прививочных работ.
3. Осуществление медицинского контроля за:
- организацией школьного питания;
  - соблюдением рационального режима дня;
  - соблюдением гигиенических условий обучения и воспитания;
  - физическим воспитанием учащихся (на уроках физкультуры), организацией двигательного режима во время динамических пауз и перемен;
  - санитарно-эпидемическим режимом (освещенностью, тепловым и воздушным режимом, рассаживанием учащихся за парты, организацией учебного процесса);
4. Санитарно-просветительская работа среди учащихся, родителей, учителей.
- (Здоровьесберегающая инфраструктура школы представлена в Приложении № 3).

В школе *работают социальный педагог, педагог-психолог и учитель-логопед.* Психолого–педагогическое сопровождение учащихся реализуется в тесном сотрудничестве с ЦППМС Красносельского района. Для детей, имеющих проблемы в речевом развитии в школе открыт логопедический пункт (логопункт как структурное подразделение).

В школе созданы *условия для реализации физкультурно-спортивного направления.* Для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников и пр.) в школе имеются: спортивный зал с раздевалками, тренажерный зал, стадион с искусственным покрытием, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, детская площадка.

Для кадетских классов приобретены: тренажер (имитатор) маломерного судна, гребной тренажер. В школе действует отделение дополнительного образования детей (ОДОД) и спортивный клуб «Фордевинд».

## **Кадровые ресурсы**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Возрастной состав – преимущественно 35-55 лет. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям, 62,5 % педагогов имеют высшую и I квалификационные категории.

Общее количество педагогических работников в образовательной организации – 41 человек. Из них: 17 сотрудников - учителя средней и старшей школы, 8 сотрудников - учителя начальной школы и 4 человека - воспитатели ГПД.

Педагогические кадры регулярно проходят повышение квалификации и переподготовки в соответствии с действующими нормативными требованиями. Все учителя, работающие в начальной и основной ступенях ОО прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Учителя школы участвуют в конкурсах педагогического мастерства и соревнованиях, выступают с обобщением опыта на конференциях и форумах, принимают участие в составе жюри и других экспертных советов.

Активную научно-методическую поддержку развитию школы и обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей оказывают

сетевые партнеры ОО: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена) Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО), ИТМО, ЦИТиТ, ЦПКС «ИМЦ» Красносельского района и др.)

(Характеристика педагогических кадров и достижения педагогов школы представлена в Приложении № 4).

## **Материально-технические ресурсы**

Состояние материально-технической базы школы является основой для осуществления качественной образовательной деятельности - одной из составляющих для реализации целей и задач образовательного процесса.

В ГБОУ СОШ № 290 - 8 учебных классов начальной школы оборудованы интерактивным оборудованием, и оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. 17 учебных классов средней школы оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, в 10 из них установлено интерактивное оборудование и проекторы.

В кабинете информатики 14 ноутбуков объединены в локальную сеть. Практически все учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения. Рабочее место педагога обеспечено компьютером, подключенным к локальной сети с выходом в интернет.

ГБОУ СОШ № 290 имеет свою страничку в сети интернет: <http://www.sh290.krsl.gov.spb.ru>.

Педагоги школы входят в виртуальные методические объединения (ВМО), в Союз педагогов Санкт-Петербурга, активно используют локальную сеть в школы.

Техническое и информационное обеспечение школы дает возможность создавать собственные сайты, проекты по учебным предметам. 100% педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами, активно используют мультимедийное оборудование в учебном процессе. Компьютерное оснащение ОУ постоянно обновляется.

*Актный зал* оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

В школе *для занятий спортом* есть спортивный зал, зал бокса и тренажерный зал, стадион с искусственным покрытием, детская игровая спортивная площадка с необходимым оборудованием и инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). Для кадетских классов приобретены: тренажер (имитатор) маломерного судна, гребной тренажер.

В школе организована работа *библиотеки* (площадь 46.1 кв.м.). В помещении библиотеки выделены зоны: зона читального уголка, зона выдачи, зона младших школьников, зеленая зона. Отдельное хранилище учебников. Материально-техническая база: компьютер, принтер, сканер. Объем библиотечного фонда библиотеки сегодня составляет 18362 печатных изданий.

Обеспечение учебно-методической литературой осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и государственной аккредитации по информационно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Школьники принимают пищу в *столовой* (площадь – 178,5 кв.м) школы. Контроль за санитарным состоянием объектов питания, качеством приготовления пищи осуществляется медицинскими работниками.

В здании функционирует автоматическая пожарная сигнализация, проведены энергетические обследования и изготовлены энергетический паспорт.

*Анализ материально-технической базы оснащенности образовательного процесса показывает, что в школе созданы необходимые условия для качественного ведения образовательного процесса.*

### **Вариативность образовательных программ**

Школа предлагает услуги основного, общего и дополнительного образования, декларируя их доступность и обеспечивая качество предоставленных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариативность образовательных программ в школе реализуется через организацию кадетских классов, внеурочную деятельность, ОДОД в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в 1-8 классах организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и реализуется через различные образовательные программы культурно-развивающей и спортивной направленности, мероприятия способствующие воспитанию патриотизма и гражданственности, экскурсии.

ОДОД школы реализует программы по 4-м направлениям, обеспечивая занятость детей во второй половине дня, организацию активного досуга и обеспечение условий для всестороннего развития обучающихся через различные интеллектуальные активности ( Приложение № 5).

В ОДОД школы занимается свыше 80 % обучающихся школы (480 воспитанников).

Анализ личностных достижений воспитанников подтверждает целенаправленную работу образовательного учреждения по созданию условий для самореализации обучающихся. Для ОДОД школы характерна устойчивая позиция результатов выступлений воспитанников в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня.

(Результаты участия в творческих конкурсах и фестивалях в 2018-2019 учебном году представлены в Приложении № 6).

### **Воспитательная работа**

При построении воспитательной системы коллектив школы исходит из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое самим ребенком общественное признание собственных достижений. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению.

Вся воспитательная работа школы выстроена по направлениям в соответствии с действующей Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 годы. Работа включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению достаточно разнообразных потребностей школьников: воспитательная

работа в процессе обучения, внеурочная деятельность и внешкольная деятельность.

В настоящее время в школе действуют следующие детские общественные объединения: «ЭКО-отряд», отряд «Юных инспекторов движения», РДШ (Российское движение школьников), а также школьное самоуправление: Совет старшеклассников, классные органы самоуправления.

### **Социальное партнерство**

Расширение образовательного пространства школы происходит за счет взаимодействия с социальными партнерами школы.

Система социального партнерства (представлена в Приложении № 7) обеспечивает поступательное развитие ОО. Школа и ОДОД имеют хорошо налаженные связи с учреждениями переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, с органами государственной власти, учреждениями дополнительного образования, культуры и образования. Реализация широкого спектра качественных учебных программ и программ дополнительного образования, способных удовлетворить широкие образовательные запросы учащихся, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей экономической целесообразности, соответствующих правовым требованиям со стороны государства, позволяет воспринимать ГБОУ СОШ № 290, как социального партнера.

### **SWOT-АНАЛИЗ. Результаты маркетингового анализа среды**

Для выявления конкретных возможностей развития ГБОУ СОШ № 290 школы был использован SWOT-анализ, позволяющий определить сильные и слабые стороны в деятельности учреждения, а также возможности и угрозы, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
1. Учебно-образовательная среда.			
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Созданы условия для выполнения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Всего по ФГОС НОО и ООО обучается 100% обучающихся школы. С введением ФГОС НОО, ООО происходит постоянное развитие обучающихся и формирование у них не только различных предметных, но и метапредметных навыков. В 2018-2019уч.г. показатель качества знаний составил 41%, что выше на 14%, чем в предыдущие годы</li> <li>– Наличие внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>– Согласованная преемственность образовательных программ общего и дополнительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие единой и постоянной системы диагностики достижений обучающихся, системы оценки качества образовательного процесса.</li> <li>– Содержание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности не удовлетворяет все индивидуальные потребности обучающихся.</li> <li>– Не все обучающиеся готовы учиться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции).</li> <li>– Наличие детей «группы риска» (ослабленных, часто и длительно болеющих, с низкой мотивацией к учению).</li> <li>– 70% детей имеют средний и низкий уровни интеллектуального развития.</li> <li>– Низкий образовательный уровень родителей (большинство имеют средний и средне-специальный уровни образования)</li> <li>– Низкая активность обучающихся и родителей в решении вопросов развития школы.</li> <li>– Отдаленность от центральных районов города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полноценная организация учебно–воспитательного процесса (развитие программ, удовлетворяющих индивидуальные потребности обучающихся, развитие программ естественно–научной направленности).</li> <li>– Разработка единой системы оценки качества образовательного процесса, самооценки своей деятельности педагогами.</li> <li>– Внедрение в систему воспитательной работы технологий социального проектирования.</li> <li>– Создание системы психолого–педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие дополнительных кадров, ставок.</li> <li>– Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> <li>– Риск увеличения объема работ, возлагающихся на педагогов и администрацию.</li> <li>– Проблема обеспечения реализации программ необходимой материально–технической базой.</li> <li>– Сложность прогнозирования экономической ситуации в регионе.</li> <li>– Ухудшение социально–экономического положения родителей школьников.</li> </ul>

<p>образования на основе соблюдения требований ФГОС.</p> <p>– Структурированная вариативная система внеурочной деятельности и программ ОДОД, позволяющая обеспечить доступность дополнительного образования и развивающая систему внешних связей.</p>		<p>в выполнении образовательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> <li>– Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми.</li> <li>– Создание системы работы по профилактике заболеваемости и организации спортивно-оздоровительной работы.</li> <li>– Развитие социального партнерства с другими образовательными учреждениями, организациями высшей школы, научными и промышленными предприятиями, бизнесом.</li> </ul>	
<b>2. Информационно - образовательная среда.</b>			
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Открытое и устойчивое информационное пространство школы, включая сайт. С использованием УМК, сети интернет знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для ученика, так и для учителя и родителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточно современное информационно-техническое, программное обеспечение ГБОУ СОШ № 290.</li> <li>– Компьютерная материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям ФГОС. Нехватка компьютеров в школе: 1 комп. класс.</li> <li>– Слабое использование средств информатизации и современных образовательных технологий педагогами в образовательном процессе ГБОУ СОШ № 290.</li> <li>– Недостаточное наполнение школы методическими разработками, минимизирующими методическую работу учителя и обеспечивающими единство учебного пространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование информационной культуры участников образовательного процесса, увеличение числа педагогов, заинтересованных в использовании ИКТ в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточно высокая активность педагогов в освоении ИКТ («педагогическая инертность»).</li> </ul>
---	---	---	---

<b>3. Здоровьесберегающая и доступная для всех среда.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.</li> <li>– Развитая система спортивно-оздоровительной работы.</li> <li>– Налажено взаимодействие с учреждениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.</li> <li>– Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие взаимодействия с социальными партнерами в данном направлении деятельности школы.</li> <li>– Развитие экологической культуры школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ухудшение экологической и социальной ситуации в районе.</li> <li>– Отсутствие возможности повышения квалификации педагогов в данной области.</li> <li>– Увеличение числа детей с ослабленным</li> </ul>

дополнительного образования, системой здравоохранения и социальными службами.			здоровьем.
---	--	--	------------

**4. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся. Педагогическое сообщество.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Квалифицированный педагогический состав, соответствие социальному заказу.</li> <li>- Благоприятный социально-психологический микроклимат в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровая нестабильность.</li> <li>- Недостаточная квалификация молодых специалистов. Незрелая система наставничества.</li> <li>- Старение части педагогического коллектива. У педагогов проявляется привычка работать по привычной модели подачи знаний.</li> <li>- Недостаточное освещение достижений педагогической деятельности: малое количество методических разработок, публикаций, методических рекомендаций педагогов школы, незначительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение молодых специалистов, педагогов.</li> <li>- Развитие кадрового потенциала через систему наставничества.</li> <li>- Возможность повышения квалификации педагогов.</li> <li>- Систематический выпуск электронных материалов, статей педагогов.</li> <li>- Создание электронных портфолио педагогов.</li> <li>- Расширение возможностей для адресного повышения квалификации педагогов и сотрудников при помощи социальных партнеров (ИМЦ, СПБАППО, СПб ГДТЮ и др.).</li> <li>- Участие в вебинарах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Старение педагогического состава.</li> <li>- Текучесть кадров.</li> <li>- Отсутствие достаточной компьютерной грамотности педагогов</li> <li>- Ухудшение экономической ситуации может способствовать оттоку кадров из школы в организации с более высоким уровнем заработной платы.</li> <li>- Слабая мотивация педагогов.</li> </ul>
--	--	---	--

**5. Социальное партнерство, сетевое взаимодействие.**

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
------------------------	-----------------------	----------------------------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Открытость школы для социального партнерства.</li> <li>– Привлечение преподавателей ОО - партнёров к реализации программ в деятельности ОДОД через организацию сетевых моделей взаимодействия.</li> <li>– Использование образовательного потенциала сетевых партнеров ОО для развития и воспитания воспитанников ОДОД и обучения педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Разовость» некоторого процента мероприятий, несистематичность.</li> <li>– Недостаточное внимание к информированию о деятельности ГБОУ СОШ № 290 школы среди социальных партнеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование долговременной совместной деятельности (Долговременных программ сотрудничества).</li> <li>– Усиление партнерских связей для дальнейшего трудоустройства выпускников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведомственная разобщенность.</li> <li>– Небольшая доля социальных партнеров, готовых работать на безвозмездной основе.</li> </ul>
<b>6. Материально-техническая база.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеется необходимая материально – техническая база.</li> <li>– Созданы условия для творческой образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>– Большая пришкольная территория.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие комнат отдыха для персонала и учащихся.</li> <li>– Недостаточное количество компьютерных классов (1 класс в школе), что вызывает перегруженность компьютерного класса, и, как следствие, неудовлетворенность родителей обучающихся и педагогов.</li> <li>– Недостаточная материально-техническая оснащённость для широко внедрения деятельностного подхода и организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание комнат отдыха для персонала и учащихся.</li> <li>– Закупка компьютерного класса.</li> <li>– Создание научно-исследовательской лаборатории для научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокая скорость морального и технического старения сложного технического оборудования и программного обеспечения</li> <li>– Недостаточность финансирования.</li> </ul>

## Выводы по результатам SWOT-анализа потенциала развития ГБОУ СОШ № 290

На основании SWOT-анализа можно говорить о том, что в настоящее время школа располагает ресурсами, достаточными для реализации новой Программы развития.

Вместе с тем дальнейшее поступательное развитие школы как образовательной организации будет зависеть от ее способности решить следующие задачи:

- Создание развивающей образовательной среды ГБОУ СОШ № 290 в соответствии с современными требованиями.
- Обновление парка техники.
- Совершенствование системы управления ГБОУ СОШ № 290.
- Поиск внешних источников финансирования.

### Период и этапы реализации Программы развития

Программа рассчитана на период с 2019 по 2023 год и будет реализована в три этапа:

№ этапа	Наименование этапа	Сроки
I-ый этап	<u>Проектировочный.</u> Этап подготовки к реализации программы. –Формирование творческой группы для разработки Программы развития и Программы развития ОДОД. – Проведение мониторинга с целью анализа ресурсного обеспечения реализации Программы и систематизация материалов. – Разработка проектов и подпрограмм по реализации Программы.	01.01.2019 - 01.10.2019 г.
II-ой этап	<u>Содержательный.</u> Этап практической реализации программы. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. –Организация социальной практики за пределами школы с использованием современных технологий организации самостоятельной работы учащихся в общественно-полезной деятельности. –Включение в образовательный процесс родителей. –Развитие системы мониторинга качества образования, внедрение новых подходов к измерению образовательных результатов (портфолио, рейтинги и т.д.). –Оценка динамики развития образовательной среды. –Развитие воспитательной среды и ОДОД. –Анализа результатов достижений школы по всем проектам Программы. –Проведение семинаров и открытых мероприятий по диссеминации опыта реализации Программы. –Создание специальной комиссии при Методическом совете по экспертной оценке деятельности педагогов и результатов обученности обучающихся.	01.01.2019 - 01.10.2023 г.
III-ий этап	<u>Аналитический.</u> –Анализ результатов мониторинга развития образовательной	01.10.2023 - 30.12.2023 г.

этап	<p>среды школы, оценка эффективности развития, определение факторов, препятствующих развитию образовательной среды, формирование путей и принципов их нейтрализации.</p> <p>–Коррекция Программы.</p> <p>–Планирование новых стратегических задач развития школы.</p>	
------	---	--

### **Концептуальные основы Программы развития**

В начале третьего тысячелетия все более ярко проявляется стремление к интеграции как на уровне государственном (Россия как часть мирового сообщества), так и на уровне социальных институтов и каждого конкретного человека.

Перед общеобразовательной школой поставлена задача обучения и воспитания учащихся, подготовки ребенка к успешной социализации, осознанному выбору профессии. При этом не следует забывать о необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Проблема профессионального роста человека, его успешность являются центральной для акмеологии, которая начала формироваться как самостоятельная научная дисциплина в 90-ые годы XX столетия.

Акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современной школы, так как позволяет перевести школу из режима функционирования к развитию, при этом значительно повышается и качество образования, так как у всех субъектов образования систематизирующими оказываются познавательные мотивы, обучение становится внутренней потребностью, а творческое переосмысление действительности становится ведущей.

Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе общеобразовательной школы очевидна, поскольку общество ожидает от школы, что ее выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к успеху и умеющими самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития.

Таким образом, одной из концептуальных идей Программы развития ГБОУ СОШ №290, позволяющей перевести школу из режима функционирования к развитию, стала создание акмеологической школы – такого учебного заведения, в котором созданы все необходимые условия для становления и развития у всех субъектов образования представления об успехе, высоких достижениях, необходимых для развития личности и социума. Здесь ребенок получит возможность развиваться как индивид, личность, будут учитываться его индивидуальные особенности, формироваться духовные и нравственные ценности, развиваться творческие способности, умение социализироваться, строить отношения в коллективе и социуме.

Анализ контингента обучающихся показал низкий индекс социального благополучия учеников: много семей с невысоким уровнем доходов и образования, многодетных, растет количество школьников-мигрантов. Вместе с тем, школа должна развиваться, двигаться вперед. Организационная культура, которая позволит получать высокие результаты в таких условиях, включает в себя высокие ожидания учителя

по отношению к ученикам и особый климат поддержки, партнерство школ и родителей, педагогическое лидерство директора, развитие кадрового потенциала. Таким образом, вторая концептуальная идея Программы развития на 2019-2023 – это идея резильентности (развитие «поверх барьеров»).

Однако в современных условиях ресурсов отдельно взятой образовательной организации может быть уже недостаточно для обеспечения всех образовательных и личных потребностей современного ребенка, необходимо сотрудничество, интеграция с другими образовательными учреждениями, организациями высшей школы, научными и промышленными предприятиями, бизнесом. А это позволяет говорить о появлении предпосылок для третьей концептуальной идеи Программы - образовательной «экосистемы», где в центре находится ребенок с его потребностями, который вступает в партнерство с создаваемой образовательной инфраструктурой.

## **Основные подпрограммы и целевые проекты Программы развития**

### **Направление – Модернизация учебного процесса**

В современном мире важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить различными умениями, в том числе - умением учиться, а также воспитать человека, который может легко адаптироваться к изменяющимся социальным условиям в мире и стать конкурентоспособным профессионалом.

На сегодня ГБОУ СОШ № 290 является базовым образовательным учреждением, обеспечивающим кадровое, научное и методическое сопровождение образовательных технологий непрофильного обучения.

Представленные проекты в данном направлении позволят в перспективе укрепить и усилить бренд образовательной организации, обеспечивающей профильную подготовку, как необходимое условие повышения конкурентоспособности школы. Конкурентоспособность школы связана с привлекательностью для потенциальных потребителей предлагаемых образовательных услуг; с обеспечением устойчивого качества образования.

*Данное направление представлено несколькими проектами:*

1. «Цифровая школа»;
2. «Многопрофильная школа»;
3. «Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы».

### **Проект «Цифровая школа»**

**Цель:** создать к 2023 году условия для системного повышения качества образования и расширения возможностей непрерывного образования для обучающихся школы за счет развития цифрового образовательного пространства.

**Результаты проекта:**

1. Создан информационный ресурс (портал), доступный всем педагогам, обучающимся и родителям, который обеспечивает онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов и методической помощи.
2. Создана система оценки качества онлайн-курсов и онлайн-ресурсов.

3. Портал интегрирован обеспечивает хранение в электронном виде информации об образовательных достижениях (формирование цифрового портфолио).

4. Создана платформа «электронная учительская» и «электронный педсовет».

**Показатели эффективности:**

- число обучающихся школы, прошедших обучение на онлайн-курсах для формального и неформального обучения;

- количество онлайн-курсов, обеспечивающих освоение дисциплин (модулей) образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- число учителей, имеющих свою страничку (блог).

### **Проект «Многопрофильная школа»**

**Цель:** создать условия для полноценной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО

**Результаты проекта:**

1. Разработана нормативно-правовая база перехода на ФГОС СОО.

2. Разработана система модульного обучения.

3. Внедрен индивидуальный образовательный маршрут.

4. Развито социальное партнерство с СПО и ВО микрорайона.

5. Разработана внутришкольная система оценки качества образования, включающая в себя программу развития метапредметных компетенций.

**Показатели эффективности:**

1. Число удовлетворённых качеством образования как со стороны обучающихся и их родителей, так и со стороны учителей и администрации школы.

2. Число обучающихся, поступающих в СПО или ВО на осознано выбранную специальность.

3. Число выпускников показавших высокие результаты по итогу ГИА.

### **Проект «Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы»**

**Цель:** создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся.

**Результаты проекта:**

1. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных обучающихся;

2. Организовано успешное участие одарённых детей в конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках всех уровней;

3. Используются вариативные формы повышения квалификации педагогов по работе с одаренными обучающимися;

4. Организована работа с одаренными обучающимися с использованием разнообразных методов и организационных форм, видов деятельности;

5. Осуществляется совместная деятельность педагогического коллектива, родителей и общественности в работе с одаренными обучающимися.

**Показатели эффективности:**

1. Число удовлетворенных обучающимися своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся.

2. Количество индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Доля педагогов, работающих с одаренными обучающимися, повысивших свои профессиональные компетентности.
4. Число родителей, вовлеченных в работу с одаренными обучающимися.

### **Направление - Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности**

Основной целью данного направления является создание условий для формирования интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской, интеллектуальной деятельности обучающихся младшего, среднего и старшего возраста; диссеминация опыта обучающихся в виде докладов и печатных изданий, как до широкого круга специалистов, так и до сверстников, желающих приобщиться к исследовательской деятельности.

Данное направление представлено несколькими проектами:

1. «Арктика таинственная и прекрасная»;
2. «Первые шаги в науку».

#### **Проект «Арктика таинственная и прекрасная»**

**Цель:** создать условия для формирования интеллектуального и научно-технического потенциала обучающихся на основе интеграции образования, научных исследований и инновационной деятельности.

**Результаты проекта:**

1. Создано особое пространство для интеллектуального развития обучающихся;
2. У обучающихся сформировано критическое, абстрактное, творческое, техническое мышление;
3. Созданы условия для исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
4. Организация тематического отдыха.
5. Разработаны новые образовательные практики и методические рекомендации по системе ранней профориентации.

**Показатели эффективности:**

1. Доля вовлеченных обучающихся в проект «Арктика таинственная и прекрасная»
2. Доля вовлеченных в научно-исследовательскую и проектную деятельность.
3. Доля выпускников с сформированным самоопределением.
4. Увеличение числа привлекаемых социальных партнеров к реализации научно-исследовательских проектов.
5. Количество проектов, реализованных обучающимися в рамках темы «Арктика таинственная и прекрасная», представленных на отчетных мероприятиях различного уровня.

#### **Проект «Первые шаги в науку»**

**Цель:** создать в школе образовательную и воспитательную среду, способствующую развитию самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся.

### **Результаты проекта:**

1. Выделена группа способных и одарённых детей
2. Определена индивидуальная траектория развития личности обучающихся.
3. Сформирована группа педагогов, сопровождающих способных и одарённых обучающихся.
4. Обучающиеся приобрели навыки в научно-исследовательской деятельности.

### **Показатели эффективности:**

1. Число мотивированных на успех обучающихся.
2. Доля педагогов, работающих с одаренными обучающимися, повысивших свои профессиональные компетентности.
3. Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности в рамках процесса обучения и профориентации.
4. Число обучающихся с высоким уровнем знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
5. Число обучающихся, способных вести самостоятельную научно-исследовательскую работу.

## **Направление – Развитие кадрового потенциала**

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

## **Проект «Школа наставничества»**

**Цель проекта:** сопровождение процесса адаптации педагога, развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям, предъявляемым Концепцией модернизации российского образования, современной жизнью.

### **Результаты проекта:**

1. Создана система формирования профессиональной деятельности учителя с помощью педагога-наставника.
2. Стабильность педагогического состава.
3. Увеличение числа молодых специалистов.

### **Показатели эффективности:**

1. Количество опубликованных уроков, проводимых с использованием электронных сценариев к общему количеству уроков.
2. Автоматизированная оценка достижений учителей (электронное портфолио).
3. Сетевой принцип повышения квалификации педагогических кадров.
4. Используются современные инструменты независимой оценки качества образования.
5. Используются современные технологии для достижения образовательных результатов.

## **Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профстандартом педагога в условиях введения ФГОС»**

**Цель проекта:** формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях модернизации образования.

### **Результаты проекта:**

1. Создание гибкой системы повышения квалификации педагогов школы, отвечающей запросам современного образования и общества;
2. Повышение квалификационной категории педагогических кадров согласно «Перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников»;
3. Повышение качества содержания образовательного процесса, качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
4. Создание методических и дидактических материалов для системного повышения квалификации педагогов, а также условий для изменения статуса учителя на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя;
5. Своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
6. Обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации педагогов к самообразованию;
7. Внедрение современных технологий обучения в учебный процесс;
8. Формирование профессионального стиля и роста, успешная деятельность молодых педагогов школы.

### **Показатели эффективности:**

1. Количество участников, лауреатов и победителей педагогических работников в профессиональных конкурсах, дистанционных конкурсах, конференциях, вебинарах, фестивалях, семинарах, мастер-классах.
2. Доля педагогов, занятых в исследовательской работе.
3. Количество творческих групп.
4. Количество открытых мероприятий на различных уровнях (школы, района, города).
5. Количество педагогов, системно повышающих квалификацию.

## Направление – Воспитание и социализация

### Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся «Школа социального опыта»

**Цель** подпрограммы: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО).

#### **Результаты:**

1. Обучающиеся положительно относятся к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; понимают и принимают ценность этих понятий; желают продолжать героические традиции многонационального российского народа;
2. Обучающимся свойственно чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
3. Обучающиеся умеют сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимают ответственность за людей и друг друга; умеют устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
4. Обучающиеся уважают своих родителей, понимают сыновний долг как конституционную обязанность, уважительно относятся к старшим, доброжелательно относятся к сверстникам и младшим;
5. Обучающиеся знают традиции своей семьи и школы, бережно относятся к ним;
6. Обучающиеся понимают значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
7. Обучающиеся понимают нравственную сущность правил культуры поведения, общения и речи, умеют выполнять их независимо от внешнего контроля, умеют преодолевать конфликты в общении;
8. Обучающиеся готовы сознательно выполнять правила для обучающихся, понимают необходимость самодисциплины;
9. Обучающиеся готовы к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремятся выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
10. У обучающихся есть потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
11. Обучающиеся умеют устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремятся к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

12. Обучающиеся понимают и сознательно принимают нравственные нормы взаимоотношений в семье; осознают значение семьи для жизни человека, личностного и социального развития, продолжения рода;
13. Обучающиеся понимают взаимосвязь физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
14. Обучающиеся понимают возможность негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умеют противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Показатели эффективности:**

1. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность, соответствующую их интересам и потребностям.
2. Количество педагогов, включенных в воспитательный процесс.
3. Количество родителей, включенных в воспитательный процесс.
4. Доля удовлетворенных воспитательной работой родителей.

**Подпрограмма «Повышение качества гражданского образования»**

**Цель** подпрограммы: формирование ценностей "гражданственность" и "патриотизм", уважения к правам, свободам и обязанностям человека; правовой культуры и законопослушного поведения.

**Результаты:**

1. Ценностное отношение обучающихся к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
2. Знание обучающимися основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
3. Обучающиеся имеют системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
4. Обучающиеся имеют представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
6. Обучающиеся понимают защиту Отечества как конституционный долг и священную обязанность гражданина, уважительно относятся к Российской армии, к защитникам Родины;
7. Обучающиеся уважительно относятся к органам охраны правопорядка; знают национальных героев и важнейшие события истории России;
8. Обучающиеся знают государственные праздники, их историю и значение для общества.

#### **Показатели эффективности:**

1. Количество обучающихся, имеющих опыт участия в гражданской жизни страны, опыт социальной коммуникации.
2. Количество обучающихся, выбравших своей профессией защиту Отечества.
3. Количество обучающихся, совершивших правонарушения.
4. Количество родителей (законных представителей), совершивших правонарушения в отношении своих несовершеннолетних детей.

### **Подпрограмма «Деловые дети» Воспитание характера ученика ГБОУ СОШ № 290**

**Цель подпрограммы:** воспитание характера школьника; формирование его деловых качеств: ответственности и трудолюбия, инициативности, умения сотрудничать, культуры делового общения и поведения.

#### **Результаты работы подпрограммы:**

1. Школьники позитивно относятся, сознательно принимают роль гражданина;
2. Школьники умеют дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
3. Школьники имеют первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
4. Школьники понимают свою принадлежность к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определяют свое место и роли в этих сообществах;
5. Школьники знают о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
6. Школьники умеют вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
7. Школьники умеют самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
8. Школьники умеют моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
9. Школьники ценностно относятся к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знают и принимают правила полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Показатели эффективности:**

1. Количество школьников, участвующих в различных общественных и профессиональных организациях.
2. Школьники участвуют в дискуссиях, диспутах по социальным вопросам, демонстрируют свою гражданскую позицию.

3. Школьники участвуют в самоуправлении школой, разрабатывают правила поведения в коллективе.
4. Школьники демонстрируют полоролевую культуру, поведение в контексте традиционных моральных норм.

### **Проект «Голос»**

**Цель проекта:** выявление наиболее талантливых вокалистов среди обучающихся школы; содействие в реализации творческого потенциала музыкально одарённых детей; пропаганда эстетической культуры и музыкально-творческой деятельности.

Проект «Голос» реализуется в течение одного года, в котором принимают участие все желающие школьники в возрасте от 7 до 17 лет. Одним из важнейших направлений проекта является приобщение учащихся к музыкальной культуре, которая, в свою очередь, имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся. Проект способствует желанию самосовершенствоваться, воспитанию и формированию уверенности в себе, активной жизненной позиции. Проект так же способствует развитию творческой фантазии, умению раскрыть замысел исполняемого музыкального произведения посредством певческих навыков и сценического поведения.

#### **Результаты:**

1. В рамках проекта школьники получают возможность развить и реализовать творческий потенциал.
2. Школьники научатся подбирать музыкальный материал для участия в проекте в соответствии с возрастом, певческими данными.
3. Школьники получают опыт публичных выступлений, навыки сценического поведения.
4. Повысится уровень мотивации учащихся к вокальному исполнительству.
5. Школьники познакомятся с творчеством других учащихся; приобщатся к самостоятельному творчеству на примере сверстников.
6. Победители и призеры школьного проекта «Голос» смогут участвовать в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертно-массовых мероприятиях.

#### **Показатели эффективности:**

1. Количество мотивированных на успех обучающихся.
2. Доля обучающихся, принимающих участие в школьных и внешкольных мероприятиях (конкурсах, фестивалях).
3. Доля творческих достижений обучающихся (дипломы, грамоты).

### **Проект «Мыслить глобально, действовать локально» (ЮНЕСКО)**

**Цель проекта:** распространение информации об ООН и ЮНЕСКО; развитие межкультурной коммуникации.

#### **Результаты проекта:**

1. Обучающиеся имеют ценностное отношение к прекрасному;
2. Обучающиеся способны видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте - и творчестве людей, общественной жизни;
3. Обучающиеся имеют представление об искусстве народов России; этнокультурных традициях, фольклоре;

4. Обучающиеся проявляют интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
5. Обучающиеся имеют опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умеют выразить себя в доступных видах творчества;
6. Обучающиеся имеют опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
7. Обучающиеся осознают ценность экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
8. Обучающиеся имеют начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, демонстрируют экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
9. Обучающиеся знают глобальную взаимосвязь и взаимозависимость природных и социальных явлений;
10. Обучающиеся отрицательно относятся к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способны давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
11. Родители обучающихся участвуют в совместных мероприятиях САШ ЮНЕСКО.

**Показатели эффективности:**

1. Количество обучающихся, занятых творчеством, различными видами искусства, художественной самодеятельностью.
2. Количество обучающихся участвующих в творческих конкурсах, проектах в пространстве школы, района, города.
3. Количество обучающихся, участвующих в различных формах пропаганды экологически целесообразного поведения.
4. Количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях САШ ЮНЕСКО.

**Проект «Здоровое питание – активное долголетие»**

**Цель проекта** сформировать потребность в здоровом, активном образе жизни у школьников и их родителей.

**Результаты проекта:**

1. У школьников сформированы правильные представления о здоровом питании;
2. У школьников и их родителей сформированы потребности в здоровом, активном образе жизни;
3. Выявлены лидеры, проявляющие интерес к здоровому питанию, и сформированы лидерские качества среди старшеклассников;
4. Сформированы навыки самостоятельной исследовательской работы и активной деятельности в партнерстве с профильными ведомствами и местными органами власти;
5. Школьники и их родители мотивированы к социальной активности.

**Показатели эффективности:**

1. Количество обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность по здоровому образу жизни.

2. Количество родителей, вовлеченных в проектную деятельность по здоровому образу жизни.
3. Доля семей, ведущих здоровый образ жизни.
4. Доля семей, участвующих в мероприятиях школы, района, города по пропаганде здорового образа жизни.

### **Подпрограмма формирования экологического мировоззрения и культуры учащихся «Это наша с тобою Земля. Воспитание ответственного отношения к себе и к городу»**

**Цель проекта:** воспитание у школьников экологически целесообразного поведения как показателя экологического мышления и экологической культуры.

#### **Результаты проекта:**

1. Повышение уровня экологической культуры;
2. Сформированность у школьников когнитивных, мировоззренческих, креативных, оргдеятельностных, коммуникативных компетентностей личности;
3. Получение хорошей базы для самоопределения и профориентации, учащихся в области экологии.

#### **Показатели эффективности:**

1. Создание высокоэффективной модели экологического образования в школе;
2. Повышение активности учащихся и родителей в экологических акциях;
3. Увеличение количества проектов экологического направления;
4. Создание группы ВК эко-образовательного проекта “ЭКОЛЭНД”;
5. Разработка экологических образовательных маршрутов.

### **Проект «Родитель – партнер»**

**Цель проекта:** выстроить систему работы с родителями, опирающуюся на эффективные родительские позиции.

#### **Результаты проекта:**

1. Выработаны договоренности по распределению ответственности и прав. Уточнен социальный заказ, запросы родителей.
2. Сформированы родительские установки и позиции, способствующие образованию и развитию ребенка.
3. Сформирована родительская компетентность в вопросах организации учебной деятельности, создания развивающей среды для ребенка вне школы.
4. Расширен спектр образовательных и развивающих возможностей школы за счет привлечения ресурсов родителей обучающихся, их семей: интеллектуальных, личностных, профессиональных и др.
5. Выработаны общие позиции по отношению к школьным проблемам и ситуациям.
6. Созданы материальные и психологические условия для успешного обучения и развития ребенка.

#### **Показатели эффективности:**

1. Доля конфликтных ситуаций снизилась.

2. Правила и нормы оформлены юридически.
3. Количество родителей включенных в проект.

### **Подпрограмма «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся»**

**Цель проекта.** Создание системы профессиональной ориентации, мотивирующей учащихся к осознанному выбору профессионального образовательного маршрута, учитывающего актуальное состояние рынка труда.

#### **Результаты проекта:**

1. Создана необходимая нормативно-правовая база – локальные акты.
2. Педагоги мотивированы и понимают значимость профориентационной работы. Корпоративное повышение квалификации сотрудников организации.
3. Разработана система диагностики уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе. Мониторинги уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе.
4. Разработаны проекты, ориентирующие на формирование профориентации у обучающихся. Реализация образовательных проектов, профпрактики, профпроб, апробация программ по организации профориентационной работы.
6. Заключены соглашения о сотрудничестве и проведении совместных мероприятий с предприятиями и учебными заведениями города.
7. Проведена экспертная оценка методических рекомендаций и программ на базе районного ИМЦ.
8. Диссеминация результатов и продуктов профориентационной работы.

#### **Показатели эффективности:**

1. Локальные акты.
2. Доля педагогов от общего числа, включенных в профориентационную работу.
3. Количество апробированных и реализованных профориентационных проектов.
4. Количество заключенных договоров о сотрудничестве в районе и городе.
5. Оценка методических рекомендаций и проектов районного ИМЦ.

### **Проект «Медиация»**

**Цель проекта:** создать условия для разрешения конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации, снижения количества административных способов реагирования на конфликты и правонарушения.

#### **Результаты проекта:**

1. Разработаны и используются на практике примирительные программы для участников конфликтов и криминальных ситуаций на основе примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.);
2. Обучающиеся владеют альтернативным методам урегулирования конфликтов и разделения ответственности;
3. Обучающиеся, их родители и педагоги информированы о принципах и ценностях восстановительной медиации.

### **Показатели эффективности:**

1. Доля обучающихся, прошедших обучение по курсу медиативных техник.
2. Количество обращений в Службу медиации.
3. Количество разрешенных конфликтов с помощью примирительных технологий.

## **Направление – Служба сопровождения**

Анализ сложившейся ситуации показывает, что у современной молодежи существует проблема, связанная с отсутствием нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и обществу, в котором он живет.

Социальный проект направлен на формирование гуманизма, нравственных качеств, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

Актуальность заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности (соответствует проекту «Социальная активность» в национальном проекте «Образование»).

### **Проект «Social service. Служение»**

**Цель проекта:** содействовать формированию у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества, формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся - милосердия.

#### **Результаты проекта:**

1. Приобретение подростками опыта социально- значимой, одобряемой деятельности;
2. Повышение уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций участников;
3. Организация эффективной и целесообразной деятельности отряда волонтеров школы, в основу которой будут положены нравственные ценности детей и подростков;
4. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, оказание посильной помощи в решении социальных проблем в микрорайоне школы;
5. Сотрудничество детей и взрослых в процессе реализации проекта.

#### **Показатели эффективности:**

1. Количество поддержанных обучающимися общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
2. Количество инициализированных проектов в социальной сфере.
3. Количество вовлеченных в участие в проекте обучающихся, их родителей, педагогов.
4. Количество обучающихся, получивших ЛВК.
5. Общественная оценка социальной деятельности.

## **Направление – Развитие материально-технической базы**

### **Подпрограмма «Будущее школы»**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития школы. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения

современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.

**Цели подпрограммы:** создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

#### **Результаты реализации подпрограммы:**

1. Школа имеет высокого уровня материально – техническую базу.
2. Созданы условия для выявления и поддержки детей, имеющих успехи в учебной, проектной, спортивной и творческой деятельности.
3. Реализация интеллектуально - творческого потенциала детей: призовые места в мероприятиях различного уровня, положительная динамика продвижения обучающихся.
4. Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком, в том числе ребёнком с ОВЗ.
5. Привлечение родителей к участию в образовательной, спортивной и досуговой деятельности.

**Показатели эффективности** представлены в программе по критериям: мероприятия (по текущему ремонту, по приобретениям, по устранению предписаний) и бюджет.

### **Направление - Безопасность и охрана труда работников и обучающихся школы**

#### **Подпрограмма «Безопасность»**

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности и охраны труда школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ; динамика чрезвычайных ситуаций; доступности медицинской помощи; уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде; развития нормативно - правовой базы безопасности образовательного пространства; уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

**Цель:** создание здоровых и безопасных условий труда работникам ОУ.

**Результаты реализации проекта:**

- 1.Отсутствие несчастных случаев.
- 2.Снижение профессиональной заболеваемости (стрессов).

3. Сохранение и укрепление здоровья работников ОУ.

4. Создание благоприятного психологического климата в коллективе ОУ.

**Показатели эффективности:**

1. Доля несчастных случаев.

2. Доля профессиональной заболеваемости.

3. Количество дней, пропущенных по болезни, в результате травм.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Динамика движения обучающихся в образовательной организации (ОО) за 3 года

Уч год	В школе обучается	I ступень Начальная школа	II ступень Средняя школа	III ступень Старшая школа
2016-2017	302	116	138	48
2017-2018	375	169	168	38
2018/2019	438	200	193	45

#### Социальный портрет обучающихся ГБОУ СОШ № 290:

№	Социальная категория	2016-17 уч.г	2017-18 уч.г	2018-19 уч.г.
2.	Общее кол-во обучающихся	302	375	438
3.	Из них - девочек	182	149	198
4.	- мальчиков	120	226	240
5.	Опекаемые дети	9	8	7
6.	Дети из многодетных семей	36	71	61
7.	Малообеспеченные дети	24	28	30
8.	Из них: многодетные-малообеспеченные	4	10	5
9.	Мигранты	24	17	25
10.	Дети-инвалиды	1	2	3
11.	Дети, состоящие на учете в ОПД	1	2	0
12.	Дети, прошедшие КДН	1	2	0
13.	Дети, прогуливающие	1	1	0
14.	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	4	3	2
15.	Учащиеся группы риска			
16.	Динамика количества правонарушений	1	2	0

#### Состав обучающихся ГБОУ СОШ № 298 по социальному статусу их семей.

Уч. год	многодетные семьи (кол-во)	неполные семьи (кол-во)	К-во семей с потерей одного кормильца	Семьи, в которых родители находятся в разводе	матери-одиночки	Неблагополучные семьи	К-во опекаемых детей
2018-2019	61	6	6	3	3	1	7

#### Национальный состав обучающихся:

Национальность	2018-2019 уч.год	
	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва учеников
Белорусы	3	0,7 %

Дагестанцы	5	1,15 %
Украинцы	4	0,92 %
Молдаване	4	0,92 %
Таджики	5	1,15%
Киргизы	5	1,15%
Армяне	4	0,92 %
Узбеки	4	0,92 %
Грузины	3	0,7 %
Татары	2	0,46%
ИТОГО	39	9%

## Приложение 2. Количественные показатели качества образовательного процесса

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	129 человек 29,4%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,8 балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	3,7балл 37 балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 5,5%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый уровень)  Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профильный уровень)	1 человек 4.3%  5 человек 21,7%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	2 человека

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5.5%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 4,3%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 4,3%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	326 человек 74,4%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек 2.5%
1.19.1.	Регионального уровня	7 человек 63,6%
1.19.2.	Федерального уровня	-
1.19.3.	Международного уровня	4 человека 36.6%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 0%

### Приложение 3. Здоровьесберегающая инфраструктура

Здание	
Здание школы	Типовой проект 1971 года
Участок образовательного учреждения	Оборудован в соответствии с СанПиНами
Оборудование подсобных помещений / гардероб, туалеты и пр./	Соответствует требованиям СанПиН
Ремонт здания проводится	Регулярно
Водоснабжение и канализация	Соответствует требованиям СанПиН
Кабинеты и другие учебные помещения	
Размеры/ площадь, кубатура, размер и расположение окон, покрытие стен и полов/	100% помещений соответствуют требованиям СанПиН
Кабинет информатики (1 каб.)	Оснащён современными компьютерами-
Размеры мебели	Приобретена ростомерная мебель для начальной школы.
Воздушно-тепловой режим в помещениях школы	Контролируется СЭС по договору
Освещённость мест занятий	Контролируется СЭС по договору
Санитарное состояние	Соответствует СанПиН
Спортивный зал	Соответствует требованиям СанПиН по габаритам и оснащению
Спортивное оборудование и инвентарь	Имеется в достаточной комплектации и в минимально достаточном количестве
Медицинский кабинет	
Медицинский кабинет	Имеется, оснащён минимальным комплектом оборудования
Организация питания школьников	
Столовая с буфетом	Есть, оснащена современным оборудованием
Горячее питание	Ежедневно для 100% учащихся
Качество питания	Регулярно контролируется медицинским работником
Обеспечение необходимым квалифицированным персоналом	
Медработники	1 чел
Учитель физической культуры	4 учителя
Специалисты группы сопровождения:	1 педагог-логопед, 1-психолог, 1-социальный педагог

## Приложение 4. Характеристика педагогических кадров и достижения педагогов

### Образование педагогов

Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Среднее образование
35 чел.	5 чел.	1 чел.



### Возрастной состав

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
2 человека	9 человек	24 человека	6 человек



### Квалификация педагогов

- Педагогов имеющих высшую категорию - 3 человека.
- Педагогов имеющих первую категорию - 17 человек.
- Педагогов прошедших аттестацию - 2 человека.
- Педагогов не аттестованных - 18 человек.



### Характеристика педагогических кадров по наградам

Награды	2017 - 2018	2018-2019
Почетный знак «Отличник народного образования (Просвещения)», «Почетный работник общего образования»	1 чел.	1 чел.
«За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	-	-
Почетный знак «За добросовестный труд»	3 чел.	3 чел.

За три последних года педагогами опубликовано более 15 работ.

### Повышение квалификации по ФГОС

Год	Руководители	Учителя	Другие пед. работники	Всего педагогов
2016 г.	2	2	1	5
2017 г.	1	9	3	13
2018 г.	0	9	1	10
Итого	3	20	4	27

### Достижения педагогов школы за 2018 год

Название конкурса, мероприятия	Фамилия, имя
«Лучший вожатый» 2018. Городской конкурс	Егорова А.М.
Выступление на районной научно-практической конференции «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...»	Зефирова Л.А., Макаревич Л.В.
Мастер-класс для учителей Красносельского района по предмету «Технология. Ведения дома»	Рейза Ю. А.
Мастер-класс для учителей начальных классов Красносельского района «Художественная роспись. Игрушка из папье-маше «Кот»	Логинова А.Б.
Выступление на V Всероссийской научной конференции	Зефирова Л. А.,

«Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных профессиональных стандартах»	Макаревич Л. В.
Участник районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья-2018»	Миронова А. В.
Победа в номинации «Историческая викторина» районного урока мужества «Флагманы Победы»	Паешкова Т.Е.
Победа в номинации «Историческая викторина» районного урока мужества «Маршалы Победы»	Паешкова Т.Е.
Районная деловая игра по профориентации «Шаг в будущее», участие	Паешкова Т. Е.
Фестиваль «Педагог – личность творческая» - лауреат	Макаревич Л.В.
Благодарственное письмо от администрации Красносельского района за активное сотрудничество при реализации деятельности Молодёжного совета Красносельского района Санкт-Петербурга в Год добровольца в России.	Макаревич Л. В.
Всероссийская конференция «Управление качеством образования: развитие способностей и одарённости школьников»	Макаревич Л. В.
Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные проблемы преподавания творческих дисциплин в контексте современного образования и культуры»	Виноградова Н.И.
47-й пробег Пулковско-Пушкин, посвященный снятию блокады Ленинграда (10 км). Участие	Давыдов Д. А.ч
8 ступень ГТО золотой знак отличия	Давыдов Д. А.
3 мастер-класса на районных семинарах учителей физической культуры ИМЦ Красносельского района	Давыдов Д. А.
Городской конкурс «Семья – территория здорового образа жизни» участие	Демидова М. О.
Участие в жюри районного конкурса «Александр Невский - святой хранитель Санкт-Петербурга» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Рейза Ю. А.
Участие в жюри районного этапа олимпиады по предмету Технология	Рейза Ю. А.
Мастер класс для учителей Красносельского района по предмету «Технология. Ведение дома»	Рейза Ю.А.
Мир «Дизайна» в номинации «Вдохновение» лауреат районного конкурса	Рейза Ю.А.

## Приложение 5. Количество детей, занятых в ОДОД

№ п/п	Уровень образования	Количество детей в ОДОД		
		2015-2016 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
1.	I ступень	405	90	200
2.	II ступень	120	312	120
3.	III ступень	30	70	60
4.	ИТОГО	555	472	480

**Приложение 6. Результаты участия в творческих конкурсах  
и фестивалях.**

Уровень участия / Кол-во в 2018-2019 учебном году	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
Районный уровень - 16	109	12	6
Городской / Региональный уровень - 7	46	7	1
Всероссийский уровень - 5	56	2	1
Международный уровень - 3	40		4

## **Приложение 7. Социальное партнерство ГБОУ СОШ № 290**

**Социальными партнерами ГБОУ СОШ № 290 являются:**

- Муниципальный Совет и местная администрация муниципального образования МО «Сосновая поляна» (спортивные соревнования, творческие конкурсы)
- СПб АППО (обучение специалистов)
- РГПУ им. Герцена (курсы повышения квалификации)
- ГБОУ "Балтийский берег» (участие в фестивалях, конкурсах)
- ИМЦ Красносельского района (информационно-методическое обеспечение, конкурсы, олимпиады)
- СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» (методическая поддержка участие в социальных программах профилактики асоциальных явлений среди молодежи)
- Дом детского творчества (ДДТ) Красносельского района (методическая поддержка, участие в конкурсах)
- ГДТЮ «Аничков Дворец» (курсы повышения квалификации)
- ГБОУ ДОД ДЮСШ Красносельского района (методическая поддержка, участие в соревнованиях)
- Центр ОБЖ (совместные проекты, работа центра на базе школы)
- АНО «Балтийская Экологическая Экспедиция» (методическая поддержка, совместные проекты)
- Санкт-Петербургский Клуб кавалеров ордена Александра Невского(методическая поддержка, совместные проекты)
- СПб ГБПОУ "Медицинский колледж № 2" (методическая поддержка, совместные проекты, профориентационная работа)
- СПб ГБУ "Подростково-молодежный центр "Лигово" (участие в программах профилактики асоциальных явлений среди молодежи)
- Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина (методическая поддержка, совместные проекты, профориентационная работа)
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного центра Красносельского района Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности»
- Централизованная библиотечная система Красносельского района (участие в мероприятиях, фестивалях, конкурсах)
- Национальная электронная библиотека (методическая поддержка)
- ЦПМСС Красносельского района (социально-психологическая поддержка, участие в программах, конкурсах)
- Музей этнографии (цикл занятий)
- Ассоциация морских школ Санкт-Петербурга (участие в проектах, конкурсах)
- САШ ЮНЕСКО(участие в проектах, конкурсах)
- НП «Лига медиаторов» (участие в проекте «Миру быть в семье и школе»)