



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 290
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 290 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Протокол от 28.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей

С.Н. Серикова
Протокол от 23.08.2020 № 1



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СОШ № 290 Санкт-Петербурга
от 28.08.2020 № 60 -од

СОГЛАСОВАНО

Совет обучающихся
Протокол от 25.05.2020 № 4

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутришкольной системе оценки качества образования в
ГБОУ СОШ № 290 Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2020 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) в ГБОУ СОШ № 290 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – школа):

- определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования школа и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования;
- обеспечивает общественно-профессиональную оценку качества образования в школе.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2017 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

– Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

– Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

– Уставом ГБОУ СОШ № 290;

– иными локальными нормативными актами ГБОУ СОШ № 290.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **внутришкольный контроль (ВШК)** – компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

– **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

– **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

– **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

– **ООП** – основная образовательная программа;

- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование;
- **УУД** – универсальные учебные действия;

– **ФКГОС** – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

1.5. Настоящее Положение рассматривается на заседании Педагогического совета школы, согласуется Советом родителей и Советом обучающихся и утверждается директором школы.

1.6. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.7. Основными пользователями результатов ВСОКО являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, сотрудники и администрация школы, коллегиальные органы управления школой, учредитель, внешние экспертные комиссии, общественные организации, заинтересованные в качестве образования.

1.8. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности школы и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.

1.9. ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования, а также предоставления информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством.

1.10. Представление результатов ВСОКО, как правило, осуществляется в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.)

1.11. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми обучающимися школы, их родителями (законными представителями), работниками школы.

1.12. Текст настоящего Положения размещается на сайте школы в сети Интернет.

2. Цели, задачи, направления ВСОКО

ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования, которую обеспечивает и проводит сама образовательная организация.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2.1. Целью ВСОКО является обеспечение качества образования в образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений.

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единой политики оценки качества образования в образовательной организации, обеспечивающей получение объективной и достоверной информации о качестве образования, причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, мониторинг, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

2.4. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и систематичность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- рефлексивность, реализуемость через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Порядок организации ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

3.1.1. Качество образовательных программ:

- соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС
- наличие в учебном плане предметных областей, соответствующим ФГОС;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования;
- наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

3.1.2. Качество условий реализации образовательных программ:

- укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками;
- доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории;
- участие педагогов в конференциях, олимпиадах, в конкурсах;

- наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа)

- наличие информационно-образовательной среды;

- материально-техническое оснащение образовательного процесса;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение, организация питания;

- государственно-общественное управление (Совет школы, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.1.3. Качество образовательных результатов обучающихся:

- мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования: (личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся; метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики; предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);

- промежуточная аттестация обучающихся;

- результаты независимой оценки качества образования;

- участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинг здоровья обучающихся.

3.1.4. Удовлетворенность потребителей качеством образования:

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- удовлетворённость обучающихся качеством образовательных результатов.

3.2. Направления, обозначенные в пункте 3.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании школы.

3.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации основных образовательных программ;

- контроль освоения основных образовательных программ;

- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

4. Порядок функционирования ВСОКО.

4.1. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

4.2. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функцией регулирования оценки качества образования, созданием организационных механизмов оценивания и принятия решений по его результатам;
- функцией проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функцией экспертизы результатов оценивания и подготовки проектных решений.

4.3. Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы. Оценка качества образования в образовательном учреждении проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования, интерпретацией полученных, включая независимую внешнюю оценку, включает:

- администрацию;
- школьные методические объединения педагогов-предметников;
- педагогический совет, временные группы педагогов.

5. Реализация ВСОКО

5.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

5.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

5.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.4. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. ВСОКО и система внутришкольного мониторинга

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития школы.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО, проводимым ГБОУ СОШ № 290 относятся:

- мониторинг качества предметной обученности (в рамках педагогического аудита);
- мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством преподавания в школе;
- мониторинг оценки обучающихся по выполнению ими правил внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- мониторинг по вопросу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни;
- оценка эффективности деятельности учителей-предметников;
- мониторинг качества современного урока;
- оценка эффективности деятельности классного руководителя;
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования;
- мониторинг оценки качества деятельности ШМО учителей-предметников;
- оценка основных образовательных программ;
- оценка условий реализации основных образовательных программ;
- оценка образовательных результатов обучающихся.

8. Документация ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности по результатам внутришкольного контроля и мониторинговых исследований.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Сводные аналитические отчеты хранятся в течение 10 лет у лица, осуществляющего проверку.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в школе; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

9.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом школы.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

– изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

– существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте школы.